

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) SEMESTER
GENAP/TAHUN AJARAN 2023/2024**

**MAP 0223
REFORMASI SEKTOR PUBLIK**



**universitas
MALIKUSSALEH**

Tim Penyusun:

Dr. Cut Sukmawati, SE., M.Si

Dr. Nur Hafni, S.Sos., MPA

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PUBLIK
JURUSAN ADMINISTRASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
2024**



UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

Form 02/SPMI/SV-2023

Program Studi Magister Administrasi Publik

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE : MAP 0223	Rumpun MK Kebijakan Publik	BOBOT (sks) 3 SKS	SEMESTER	No & Tgl Dokumen
Reformasi Sektor Publik		Mata Kuliah Prodi		2	
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator MK		Ketua Prodi	
	Dr. Cut Sukmawati, SE., M.Si Dr. Nur Hafni, S.Sos., MPA	<u>DR. Cut Sukmawati, SE., M.Si</u> NIP. 197807182002122003.		Dr. Muhammad bin Abubakar, MA	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	S1	Menunjukkan nilai-nilai agama, prinsip Pancasila dan kearifan lokal ke dalam kehidupan individu, sosial, dan masyarakat.			
	S5	Menerapkan etika akademik, profesionalisme dan integritas di bidangnya masing-masing			
	S9	Menunjukkan pemahaman tentang elemen, prinsip, dan fungsi administrasi publik untuk mendukung kegiatan dalam kebijakan publik dan manajemen publik,			
	S10	Mendemonstrasikan pemahaman tentang konsep dan model pengambilan keputusan dalam konteks pemecahan masalah bidang administrasi publik, didasarkan manajemen pengetahuan.			
	P2	Menguasai konsep dan teknik menyusun rencana strategis dan menjabarkannya Reformasi Sektor Publik			
	P4	Menguasai minimal satu metode penelitian (studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif);			
	P7	Menguasai kaidah, prinsip dan teknik komunikasi lintas fungsi, level organisasi, dan budaya;			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			

KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU12	mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian;
KK3	mampu mengidentifikasi masalah manajerial dan fungsi organisasi pada level operasional, serta mengambil solusi yang tepat berdasarkan alternatif yang dikembangkan, dengan menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan yang berakar pada kearifan lokal;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	<p>SMART → CARA MENURUNKAN CPL KE CPMK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; • menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; • mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya <p>Mampu menunjukkan sikap religius, menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain, dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam menghadapi perubahan-perubahan kebijakan, organisasi, manusia, teknologi yang bergejolak (Volatil), tidak pasti (Uncertainty), beragam (Complex) dan tidak jelas (Ambigu) (S1, S5, KU1)</p>
CPMK2	Mampu memahami konsep, landasan, prinsip dan fungsi analisis kebijakan serta mampu menganalisis berbagai masalah isu-isu dan fenomena sosial di Masyarakat. (S9, S10, P2)
CPMK3	Mampu memahami konsep serta menjelaskan penerapan Reformasi Sektor Publik. (P4, P7, KU2)
CPMK4	Mampu memahami kedudukan kebijakan publik, Reformasi Sektor Publik dalam pengambilan keputusan yang cepat, tepat dalam rangka memecahkan masalah administrasi publik. (KU12, KK3)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub CPMK1	Mampu mengategorikan masalah privat dan masalah publik (CPMK1) (C2, A4, P3)
Sub CPMK2	Mampu menjelaskan secara detail mengapa diperlukan Reformasi Sektor Publik (CPMK1) C2, A4, P4)

	Sub CPMK3	Mampu mengambil keputusan secara cepat dan tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya sehubungan dengan konsep dan teori kebijakan, administrasi dan pelayanan publik (CPMK1) (C3, A5, P3)
	Sub CPMK4	Mampu melaksanakan riset tentang isu-isu sosial dalam perspektif kebijakan, administrasi, birokrasi, pelayanan publik dan Reformasi Sektor Publik (CPMK2) C4, A4, P4)
	Sub CPMK5	Mampu menggunakan keterampilan dalam mengkaji dan menganalisis serta memberikan solusi dalam permasalahan publik (CPMK2) (C4, A4, P4)
	Sub CPMK6	Menguasai dan mengaplikasikan keilmuannya dalam berkehidupan di masyarakat (CPMK3) (C5, A4, P3)
	Sub CPMK7	Mampu menjelaskan materi melalui Review mata kuliah Reformasi Sektor Publik (CPMK4) (C6, A4, P4)

Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK

(P4, P7, KU2)	CPL	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	S1	X	X	X				
	S5	X	X	X				
	S9				X	X		
	S10				X	X		
	P2				X	X		
	P4						X	
	P7						X	
	KU1	X	X	X				

		KU2						X	
		KU12							X
		KK3							X
Deskripsi Singkat MK	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu memahami konsep, landasan, prinsip dan fungsi Reformasi Sektor Publik dan kemampuan untuk menganalisis berbagai masalah isu-isu dan fenomena sosial di Masyarakat. kebijakan dan pelayanan publik, serta memberikan penghayatan tentang kewajiban dan tugas-tugas khusus yang diemban oleh seorang profesional dalam kegiatan organisasi publik.								
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reformasi Administrasi Publik sebagai suatu Ilmu Pengetahuan. 2. Hubungan dimensi Politik, Birokrasi dan Sumber Daya Manusia dalam Reformasi Administrasi Negara Berdasarkan Berbagai Studi Kasus Penyelenggaraan Reformasi Administrasi Publik di Indonesia. 3. Dimensi Manusia dalam Reformasi Administrasi Publik 4. Tantangan yang Dihadapi Administrasi Sektor Publik Pada Masa Reformasi Birokrasi 5. Reformasi Birokrasi di Bidang Penata Kelembagaan. 6. Rekomendasi Ide/Gagasan Terhadap Reformasi Birokrasi Pada Bidang Penataan Kelembagaan, Bidang Penataan Ketatalaksanaan, Bidang Penataan Sumber Daya Aparatur, BIDANG Pelayanan Publik dan Bidang Akuntabilitas. 7. Perubahan Keterlibatan Perempuan di Ranah Publik/Sosial/Pemerintahan/politik 8. Revolusi Industri 4.0 dan Kaitannya dengan Reformasi Sektor Publik. 								
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dwiyanto, Agus. 2012. Reformasi Birokrasi Publik di Indonesia. Yogyakarta. UGM. 2. Pollift, Cristhopher. 2011. Publik Management Reform. Oxford University Press. 3. Safroni, Ladzi. 2012. Manajemen Dan Reformasi Pelayanan Publik. Aditya Media Publishing. 4. Safroni, Ladzi. 2012. Manajemen Dan Reformasi Pelayanan Publik dalam Konteks Birokrasi Indonesia. Aditya Media Publishing. 5. Sinambela, Lijan Poltak. 2011. Reformasi Pelayanan Publik. Bumi Aksara. 6. Zauhar, Soesilo. 2012. Reformasi Administrasi. Bumi Aksara. <p>Pendukung :</p> <p>Prof. Dr. Miftah Thoha, MPA, Birokrasi dan Politik di Indonesia, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2004. Dr. Kartini Kartono, Pemimpin dan Kepemimpinan, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2003, Dr.Pandji Santosa,M.Si, Penerbit PT. refika Aditama Bandung, 2017. Kebijakan Perlindungan Sosial (Teori dan Aplikasi Dynamic Governance), Dr.Abu Huraerah, M.Si, Penerbit Nuansa Cendekia Bandung, 2019. Administrasi Publik Untuk Pelayanan publik, Prof. Dr. Deddy Mulyadi, M.Si, dkk, Penerbit Alfabeta bandung, 2018.</p>								
Dosen Pengampu	Dr. Cut Sukmawati, SE., M.Si Dr. Nur Hafni, S.Sos., MPA								
Matakuliah syarat	-								

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka] (Topik) pengalaman bekerja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Teori	Praktik		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	1. Memahami Kontrak Perkuliahan 2. Mampu menjelaskan reformasi sektor publik sebagai ilmu pengetahuan (CPMK1) (C2, A4, P3)	1. Menjelaskan pengertian reformasi sektor publik 2. Mengidentifikasi ruang lingkup reformasi sektor publik 3. Menjelaskan tujuan reformasi sektor publik	Kehadiran (1) Partisipasi (4)	BP = Kuliah, MP (1x50') PM = Tugas Mandiri (60 x 2) dan Tugas Terstruktur (60 x 2)	RPS MK Peraturan Akademik fisipol universitas Malikussaleh	Tanya jawab	10%
			K = Rubrik B = non tes (presentasi)	BP = Kuliah, MP = SGD (1x50'), Pengayaan (1x50') PM = Tugas Mandiri 2x(60 x 2) dan Tugas Terstruktur 2x(60 x 2)	Dwiyanto, Agus. 2012. Reformasi Birokrasi Publik di Indonesia. Yogyakarta. UGM Zauhar, Soesilo. 2012. Reformasi Administrasi. Bumi Aksara	Group Small Discussion	15 %
3-4	Mampu menjelaskan hubungan dimensi politik, birokrasi dan sumber daya manusia dalam reformasi sektor publik berdasarkan berbagai kasus penyelenggaraan	1. Ketepatan dalam menganalisis hubungan dimensi politik dalam reformasi sektor publik berdasarkan berbagai studi kasus	K = Rubrik B = non tes (Presentasi, Paper) B= Tes (UTS).	BP = Tugas Peta Pemikiran dan Penjelasannya (Presentasi) MP = Problem Base Learning	Sinambela, Lijan Poltak. 2011. Reformasi Pelayanan Publik. Bumi Aksara.	1. Soal 2. Tanya Jawab 3. Diskusi	15 %

	<p>reformasi administrasi publik di Indonesia.</p> <p>(CPMK2) C2, A4, P4)</p>	<p>penyelenggaraan reformasi administrasi publik di Indonesia.</p> <p>2. Ketepatan dalam menganalisis hubungan birokrasi dalam reformasi sektor publik.</p> <p>3. Ketepatan dalam menganalisis hubungan sumber daya manusia dalam reformasi sektor publik.</p>		<p>(PBL) 1x(1 x 50')</p> <p>PM = Tugas Mandiri 2x(60 x 2) dan Tugas Terstruktur 2x(60 x 2)</p>	<p>Pollift, Cristhopher. 2011. Publik Management Reform. Oxford University Press</p>		
5-7	<p>1. Mahasiswa dapat Menjelaskan dimensi manusia dalam reformasi sektor publik.</p> <p>2. mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tantangan yang dihadapi administrasi publik pada masa reformasi birokrasi</p> <p>(CPMK3) (C3, A5, P3)</p>	<p>1. Menjelaskan rezim-rezim yang mendukung maupun menghambat reformasi sektor publik di negara sedang berkembang.</p> <p>2. Menjelaskan reformasi sektor publik pada birokrasi tertutup</p> <p>3. Menjelaskan reformasi sektor publik pada birokrasi campuran.</p> <p>4. Menjelaskan reformasi sektor publik pada birokrasi terbuka.</p> <p>5. Menjelaskan tugas keorganisasian</p>	<p>K = Rubrik B = non test (presentasi)</p>	<p>BP = Kuliah MP = Small Grup Discussion 1x(2 x 50')</p> <p>Pengayaan 1x(1x50)</p> <p>PM = Tugas Mandiri 3x(60 x 2) dan Tugas Terstruktur 2x(60 x 2)</p>	<p>Pollift, Cristhopher. 2011. Publik Management Reform. Oxford University Press</p>	<p>Teks Tugas kelompok</p>	<p>10 %</p>

		6. Menjelaskan bentuk organisasi 7. Menjelaskan ciri personalia.					
		Menjelaskan tantangan administrasi publik pada masa reformasi, menjelaskan aspek-aspek dalam reformasi sektor publik, dan menjelaskan revitalisasi administrasi publik.	K = Rubrik B = non tes (presentasi) dan tes tulis	BP = Tugas (Presentasi) MP = Problem Base Learning 2x(1 x 50') PM = Tugas Mandiri 2x(60 x 2) dan Tugas Terstruktur 2x(60 x 2)	Zauhar, Soesilo. 2012. Reformasi Administrasi. Bumi Aksara	Tanya jawab dan penyerahan hasil kerja kelompok	15 %
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9-11	1. Mampu memahami reformasi birokrasi di bidang penataan kelembagaan. 2. Mampu membuat rekomendasi ide/gagasan terhadap reformasi sektor publik pada bidang penataan kelembagaan, bidang penataan sumber daya aparatur, bidang pelayanan publik dan bidang akuntabilitas secara logis, kritis, sistematis dan inovatif berdasarkan fenomena uang muncul dalam	1. Mengidentifikasi focus pada penataan kelembagaan dan menjelaskan kerangka transformasi organisasi. 2. Menjelaskan kebijakan ketatalaksanaan. 3. Mengidentifikasi prioritas program pendayagunaan ketatalaksanaan	K = Rubrik B = non tes (presentasi)	BP = Kuliah MP = Discovery Learning (1x50') Pengayaan (1x50') PM : Tugas Mandiri 1x (60 x 2) dan Tugas Terstruktur 1x (60 x 2) BP = Tugas (Presentasi) MP = Problem Base Learning 2 x (2 x 50')	Safroni, Ladzi. 2012. Manajemen Dan Reformasi Pelayanan Publik. Aditya Media Publishing. Pollift, Cristhopher. 2011. Publik Management Reform. Oxford University Press Safroni, Ladzi. 2012. Manajemen Dan Reformasi Pelayanan Publik dalam	Tanya jawab dan membahas kasus	10%

	<p>penyelenggaraan reformasi publik di Indonesia</p> <p>(CPMK4) (C4, A4, P3)</p>			<p>PM : Tugas Mandiri 2x (60 x 2) dan Tugas Terstruktur 2x (60 x 2)</p>	<p>Konteks Birokrasi Indonesia.</p>		
12-13	<p>Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan konsep dan ruang lingkup Privatisasi</p> <p>(CPMK5) (C5, A4, P4)</p>	<p>mempresentasikan hasil rekomendasi ide/gagasan privatisasi yang telah dibuat berdasarkan fenomena pada sektor publik secara mandiri dan bertanggungjawab</p>	<p>K = Rubrik B = non tes (presentasi)</p>	<p>BP = Tugas (Prsentasi) MP = Problem Base Learning dan Prsentasi 2 x (1 x 50')</p> <p>PM : Tugas Mandiri 2x (60 x 2) dan Tugas Terstruktur 2x (60 x 2)</p>	<p>Indra Bastian, Ph.D., MBA, Akt, Privatisasi di Indonesia (Teori, dan Implementasi), Salemba Empat, Jakarta, 2004</p> <p>Pollift, Cristhopher. 2011. Publik Management reform. Oxford University Press</p> <p>Zauhar, Soesilo. 2012. Reformasi Administrasi. Bumi Aksara.</p>	<p>Tanya jawab dan penyelesaian kasus</p>	15 %
14-15	<p>1. Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan perubahan keterlibatan perempuan dalam wilayah publik/pemerintahan/politik/sosial</p> <p>2. Mahasiswa dapat memahami dan mampu menjelaskan Revolusi Industri 4.0 dan kaitannya dengan</p>	<p>1. Menganalisis Perubahan Keterlibatan Perempuan di ranah publik/social/pemerintahan/politik serta Menganalisis perkembangan aturan yang menempatkan perempuan di</p>	<p>K = Rubrik B = non tes (presentasi) dan tes (UAS)</p>	<p>BP = Tugas (Presentasi) dan Paper (Karya Tulis) MP = Problem Base Learning dan Prsentasi 3 x (3 x 50')</p> <p>PM : Tugas Mandiri 3x (60</p>	<p>Safroni, Ladzi. 2012. Manajemen Dan Reformasi Pelayanan Publik. Aditya Media Publishing,</p> <p>Dr. Samodra Wibawa, Reformasi Administrasi (Bunga Rampai Pemikiran</p>	<p>Tanya jawab dan penyelesaian tugas individual</p>	10%

	<p>Reformasi Adm. Negara (CPMK7) (C6, A4, P4)</p>	<p>ruang publik</p> <p>2. Mampu berdiskusi dalam menganalisis Revolusi Industri 4.0 dan kaitannya dengan Reformasi Adm. Negara dan memiliki Ketepatan dalam menganalisis kasus dan aktualisasin diri</p>		<p>x 2) dan Tugas Terstruktur 3x (60 x 2)</p>	<p>Administrasi Negara/Publik), Gaya Media, Yogyakarta, 2004.</p> <p>Dwiyanto, Agus. 2012. Reformasi Birokrasi Publik di Indonesia. Yogyakarta. UGM</p>		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						



UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Program Studi Magister Adminisrasi Publik

RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke 1

Mata Kuliah	Reformasi Sektor Publik		
Kode MK	MAP 0223	SKS : 3	Semester : 2
Dosen	Dr. Cut Sukmawati, SE., M.Si Dr. Nur Hafni, S.Sos., MPA		
Bentuk Tugas	Project Base Learning		
Judul Tugas	Penilaian kemampuan memahami konsep Reformasi Sektor Publik		
Sub CPMK 1 dan Sub CPMK 2	1. Konsep dasar dan latar belakang reformasi sektor publik 2. Dimensi Politik 3. Reformasi Sumber Daya Manusia (CPMK1) (C2, A4, P3)		
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa memiliki ketepatan dan mampu menganalisis hubungan dimensi politik dan birokrasi dalam reformasi sektor publik berdasarkan berbagai kasus penyelenggaraan pemerintahan.		
Obyek Garapan	1. Dokumen Kebijakan Publik 2. Laporan Evaluasi Program 3. Studi kasus tentang Budaya Organisasi 4. Artikel Penelitian tentang Komunikasi Politik		
Metoda Pengerjaan Tugas	1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 3 – 6 orang, (tergantung jumlah mahasiswa di kelas) 2. Setiap kelompok membahas topik yang telah diberikan dosen dengan terlebih dahulu 3. Mahasiswa mendiskusikan topik yang telah diberikan setelah membaca hal-hal yg sesuai dengan topik 4. Mahasiswa dapat memperkaya bahan bacaan lainnya yang bersumber dari buku-buku lain maupun dari sumber media lain melalui internet. 5. Kelompok mahasiswa merumuskan hasil pemikirannya kedalam model peta pemikiran. 6. Kelompok mahasiswa menyiapkan presentasi dari peta pemikiran yang telah dibuat.		
Bentuk dan Format Luaran			
1. Peta Pemikiran 2. Penyajian peta pemikiran dari setiap individu mahasiswa			

Indikator dan Bobot Penilaian	
a. Peta Pemikiran (60%) Kerapihan, 10% ketepatan, 30% kreatifitas dan ide 20% b. Penyajian (presentasi dari peta pemikiran) 40% Cara menyajikan 10% Ketepatan dalam menyajikan 30%	
Jadwal Pelaksanaan	
Waktu : dilaksanakan pada minggu ke 4 dan 5	
Lain lain:	
Daftar Rujukan:	
1. Dwiyanto, Agus. 2012. Reformasi Birokrasi Publik di Indonesia. Yogyakarta. UGM. 2. Pollift, Cristhopher. 2011. Publik Management Reform. Oxford University Press. 3. Safroni, Ladzi. 2012. Manajemen Dan Reformasi Pelayanan Publik. Aditya Media Publishing. 4. Safroni, Ladzi. 2012. Manajemen Dan Reformasi Pelayanan Publik dalam Konteks Birokrasi Indonesia. Aditya Media Publishing. 5. Sinambela, Lijan Poltak. 2011. Reformasi Pelayanan Publik. Bumi Aksara. 6. Zauhar, Soesilo. 2012. Reformasi Administrasi. Bumi Aksara.	
Lhoksemawe, 20 Februari 2024	
Dr. Cut Sukmawati, SE., M.Si	Ttd
Dr. Nur Hafni, S.Sos., MPA	Ttd



Universitas Malikussaleh
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi Maagister Adminisrasi Publik

RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke 2

Mata Kuliah	Reformasi Sektor Publik		
Kode MK	MAP 0223	SKS : 3	Semester : 2
Dosen	Dr. Cut Sukmawati, SE.M.Si dan Dr. Nur Hafni, S.Sos., MPA		
Bentuk Tugas	Case Methods		
Judul Tugas	Menyajikan serta menjelaskan dan membahas tujuan, implementasi, tantangan, dan hasil dari kebijakan tertentu yang berkenaan dengan Reformasi Sektor Publik		
Sub CPMK 3 dan Sub CPMK 4	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menunjukkan dan mendemonstrasikan berbagai konsep dalam Reformasi Sektor Publik (CPMK3) (C3, A5, P3)• Mampu menganalisis secara mendalam mengenai perubahan yang dilakukan, hambatan yang dihadapi, dan keberhasilan yang dicapai (CPMK4) C4, A4, P3)		
Deskripsi Tugas	Merancang proyek Reformasi Sektor Publik untuk suatu organisasi publik, termasuk Langkah-langkah implementasi dan evaluasi keberhasilannya, sehingga dapat memahami proses perencanaan dan pelaksanaan reformasi.		
Obyek Garapan	<ol style="list-style-type: none">1. Dokumen Kebijakan Reformasi Sektor Publik2. Laporan Implementasi Kebijakan3. Artikel Penelitian tentang Tantangan Implementasi Kebijakan Reformasi Sektor Publik		
Metoda Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 3 – 6 orang, (tergantung jumlah mahasiswa di kelas)2. Setiap kelompok membahas topik yang telah diberikan dosen dengan terlebih dahulu :3. Mahasiswa mendiskusikan topik yang telah diberikan setelah membaca dan mencari sumber lainyng sesuai dengan topik4. Kelompok mahasiswa merumuskan hasil pemikirannya kedalam power point untuk dipresentasikan.5. Kelompok mahasiswa membagi penyajian materi presentasi dengan tetap menguasai seluruh materi, dan siap menggantikan temannya jika terdapat kendala.		
Bentuk dan Format Luaran <ol style="list-style-type: none">1. Power Point bahan presentasi2. Penyajian dari setiap individu mahasiswa			

Indikator dan Bobot Penilaian	
a. Bahan Presentasi (50%) Kerapihan, 10% ketepatan, 30% kreatifitas dan ide 20% b. Penyajian (presentasi dari peta pemikiran) 50% Cara menyajikan 20% Ketepatan dalam menyajikan 30%	
Jadwal Pelaksanaan	
Waktu : dilaksanakan pada minggu ke 12 dan 13	
Lain lain:	
Daftar Rujukan:	
1. Dwiyanto, Agus. 2012. Reformasi Birokrasi Publik di Indonesia. Yogyakarta. UGM. 2. Pollift, Cristhopher. 2011. Publik Management Reform. Oxford University Press. 3. Safroni, Ladzi. 2012. Manajemen Dan Reformasi Pelayanan Publik. Aditya Media Publishing. 4. Safroni, Ladzi. 2012. Manajemen Dan Reformasi Pelayanan Publik dalam Konteks Birokrasi Indonesia. Aditya Media Publishing. 5. Sinambela, Lijan Poltak. 2011. Reformasi Pelayanan Publik. Bumi Aksara. 6. Zauhar, Soesilo. 2012. Reformasi Administrasi. Bumi Aksara.	
Lhoksemawe, 28 Februari 2024	
Dr. Cut Sukmawati, SE., M.Si	
Dr. Nur Hafni, S.Sos., MPA	



Universotas Malikussaleh
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi Magister Adminisrasi Publik

Mata Kuliah : Reformasi Sektor Publik

Kode:	Bobot sks (T/P): 1/1 Semester : 2	Rumpun MK:Kebijakan Publik	
OTORISASI	1. Dr. Cut Sukmawati, SE.,M.Si 2. Dr. Nur Hafni, S.Sos., MPA	Dr. Cut Sukmawati, SE., M.Si	Ka PRODI

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
1 - 3	Sub CPMK1 Memiliki pemahaman dan mampu menjelaskan, Reformasi Sektor Publik Sebagai Ilmu Pengetahuan (CPMK1) (C2, A4, P3)	Presentasi Tes Tulis	20%
	Sub CPMK2 Mampu menjelaskan hubungan dimensi politik, birokrasi dan sumber daya manusia dalam reformasi sektor publik berdasarkan berbagai kasus penyelenggaraan reformasi administrasi publik di Indonesia. (CPMK2) C2, A4, P4)	Presentasi Tes Tulis	
4 - 7	Sub CPMK3 Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi manusia dalam reformasi sektor publik (CPMK3) (C3, A5, P3)	Presentasi Tes Tulis	30%
	Sub CPMK4 mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tantangan yang dihadapi administrasi publik pada masa reformasi birokrasi (CPMK4) C4, A4, P4)	Presentasi Tes Tulis	
8	EVALUASI TENGAH SEMSTER	TES TULIS	
9 - 11	Sub CPMK5	Presentasi	

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
	<p>1. Mampu memahami reformasi birokrasi di bidang penataan kelembagaan</p> <p>2. Mampu membuat rekomendasi ide/gagasan terhadap reformasi sektor publik pada bidang penataan kelembagaan, bidang penataan sumber daya aparatur, bidang pelayanan publik dan bidang akuntabilitas secara logis, kritis, sistematis dan inovatif berdasarkan fenomena yang muncul dalam penyelenggaraan reformasi publik di Indonesia</p> <p>(CPMK5) (C4, A4, P4)</p>	Tes Tulis	
12 - 13	<p>Sub CPMK6</p> <p>Mampu menafsirkan suatu kasus dengan melakukan survei dan menyajikannya dalam bentuk deskriptif dengan memperhatikan kaidah, prinsip dan teknik komunikasi lintas fungsi, level organisasi, dan budaya secara mandiri, bekerjasama, bermutu, dan terukur pada Reformasi Sektor Publik</p> <p>(CPMK6) (C5, A4, P3)</p>	Presentasi Tes Tulis	20%
14 - 15	<p>Sub CPMK7</p> <p>Mampu memahami dan menjelaskan perubahan keterlibatan perempuan dalam wilayah publik serta mampu menjelaskan revolusi industri 4.0 dan kaitannya dengan reformasi administrasi negara</p> <p>(CPMK7) (C6, A4, P4)</p>	Presentasi Tes Tulis	30%
16	EVALUASI AHIR SEMESTER	TES TULIS	
Total bobot penilaian			100%

RUBRIK PENILAIAN

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Rubrik Holistik untuk Penulisan Laporan Tugas

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Laporan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21–40	Laporan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41– 60	Laporan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Laporan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Laporan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					



Universitas Malikussaleh
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi Magister Administrasi Publik

EVALUASI CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mata Kuliah	Reformasi Sektor Publik		
Kode MK	MAP 0223	SKS : 3	Semester : 2
Dosen	Dr. Cut Sukmawati, SE., M.Si Dr. Nur Hafni, S.Sos., MPA		
TES EVALUASI			
METODA	EVALUASI TENGAH SEMESTER		
Sub CPMK1	Memiliki pemahaman dan mampu menjelaskan, Reformasi Sektor Publik Sebagai Ilmu Pengetahuan. (CPMK1) (C2, A4, P3)		
Soal C1	<ol style="list-style-type: none">1. Apa yang dimaksud dengan reformasi sektor publik sebagai ilmu pengetahuan2. Bagaimana sejarah dan perkembangan konsep reformasi sektor publik?3. Apa saja tujuan utama dari reformasi sektor publik		
Soal C2	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana implementasi reformasi sektor publik mempengaruhi efisiensi dan kualitas layanan publik?2. Apa peran teknologi digital dalam transformasi reformasi sektor publik?3. Apa saja tantangan utama dalam menerapkan reformasi sektor publik di berbagai negara?		
Soal C3	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana evaluasi dan pengukuran keberhasilan reformasi sektor publik dilakukan?2. Apa kontribusi NPM dalam konteks reformasi sektor publik?3. Bagaimana reformasi sektor publik berkontribusi terhadap pembangunan dan pertumbuhan ekonomi suatu negara?4. Apa perbedaan pendekatan “command and control” dan pendekatan lain dalam konteks reformasi sektor publik?		
Sub CPMK2	Mampu menjelaskan hubungan dimensi politik, birokrasi dan sumber daya manusia dalam reformasi sektor publik berdasarkan berbagai kasus penyelenggaraan reformasi administrasi publik di Indonesia (CPMK2) C2, A4, P4)		
Soal C1	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana dimensi politik mempengaruhi implementasi reformasi birokrasi di Indonesia?2. Apa peran SDM dalam keberhasilan reformasi sektor publik?3. Bagaimana hubungan antara politik dan birokrasi mempengaruhi perubahan kebijakan dalam reformasi sektor publik?		
Soal C2	<ol style="list-style-type: none">1. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam reformasi manajemen SDM di sektor publik Indonesia?2. Bagaimana peran teknologi digital dalam memperkuat hubungan antara politik, birokrasi dan SDM dalam reformasi sektor publik?		

	3. Apa contoh kasus sukses reformasi administrasi publik di Indonesia yang menunjukkan hubungan yang baik antara dimensi politik, birokrasi dan SDM?
Soal C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja indikator yang digunakan untuk mengukur keberhasilan reformasi sektor publik di Indonesia? 2. Bagaimana perubahan kebijakan dalam reformasi birokrasi berdampak pada kinerja pelayanan publik? 3. Bagaimana pengaruh perbedaan kepentingan politik terhadap stabilitas birokrasi dalam konteks reformasi sektor publik? 4. Bagaimana strategi peningkatan kapasitas SDM dapat mendukung keberhasilan reformasi birokrasi?
Sub CPMK3	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi manusia dalam reformasi sektor publik (CPMK3) (C3, A5, P3)
Soal C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan dimensi manusia dalam konteks reformasi sektor publik? 2. Bagaimana peran SDM dalam keberhasilan reformasi birokrasi di sektor publik? 3. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam mengelola SDM selama proses reformasi sektor publik?
Soal C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana peningkatan kualitas SDM dapat mendukung pelaksanaan reformasi administrasi publik? 2. Apa dampak reformasi birokrasi terhadap motivasi dan kinerja ASN? 3. Bagaimana strategi pelatihan dan pengembangan SDM dapat diterapkan untuk mendukung reformasi sektor publik?
Soal C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pengaruh perubahan kebijakan terhadap manajemen SDM di sektor publik? 2. Apa saja indikator yang digunakan untuk menilai efektivitas reformasi SDM dalam sektor publik? 3. Bagaimana implementasi teknologi informasi mempengaruhi manajemen SDM dalam reformasi sektor publik? 4. Apa contoh kasus di Indonesia yang menunjukkan keberhasilan reformasi SDM dalam sektor publik?
Sub CPMK4	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tantangan yang dihadapi administrasi publik pada masa reformasi birokrasi (CPMK4) C4, A4, P4)
Soal C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja tantangan utama yang dihadapi dalam proses reformasi birokrasi di Indonesia 2. Bagaimana perubahan kebijakan mempengaruhi pelaksanaan reformasi birokrasi di tingkat pusat dan daerah? 3. Apa peran teknologi informasi dalam mengatasi tantangan administrasi publik selama reformasi birokrasi?
Soal C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pengelolaan SDM dapat membantu mengatasi tantangan dalam reformasi birokrasi? 2. Apa dampak globalisasi terhadap tantangan administrasi publik dalam era reformasi birokrasi? 3. Bagaimana reformasi birokrasi dapat meningkatkan kualitas pelayanan publik?
Soal C3	1. Bagaimana strategi pemerintah dalam menghadapi resistensi perubahan selama proses reformasi birokrasi?

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Apa saja elemen-elemen perubahan yang penting dalam reformasi birokrasi menurut teori administrasi publik? 3. Bagaimana keterlibatan masyarakat dapat membantu mengatasi tantangan dalam reformasi birokrasi?
METODA	EVALUASI AHIR SEMESTER
Sub CPMK5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami reformasi birokrasi di bidang penataan kelembagaan 2. Mampu membuat rekomendasi ide/gagasan terhadap reformasi sektor publik pada bidang penataan kelembagaan, bidang penataan sumber daya aparatur, bidang pelayanan publik dan bidang akuntabilitas secara logis, kritis, sistematis dan inovatif berdasarkan fenomena yang muncul dalam penyelenggaraan reformasi publik di Indonesia (CPMK5) (C4, A4, P4)
Soal C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja elemen-elemen utama yang harus diperhatikan dalam penataan kelembagaan birokrasi di Indonesia? 2. Bagaimana reformasi birokrasi dapat memperkuat kelembagaan pemerintah untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pelayanan publik? 3. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam penataan kelembagaan birokrasi dan bagaimana cara mengatasinya?
Soal C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana peran sumber daya aparatur yang profesional dalam mendukung reformasi birokrasi di bidang penataan kelembagaan? 2. Apa dampak dari praktik politik uang terhadap reformasi birokrasi di Indonesia? 3. Bagaimana cara mengidentifikasi dan mengatasi praktik politik uang dalam proses reformasi birokrasi?
Soal C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa rekomendasi saudara untuk meningkatkan akuntabilitas dalam pelayanan publik di era reformasi birokrasi? 2. Bagaimana inovasi dapat diterapkan dalam reformasi birokrasi untuk meningkatkan kualitas pelayanan publik? 3. Apa strategi yang efektif untuk memastikan keberlanjutan reformasi birokrasi di berbagai sektor publik? 4. Bagaimana cara mengevaluasi keberhasilan reformasi birokrasi di bidang penataan kelembagaan dan pelayanan publik?
Sub CPMK6	Mampu menafsirkan suatu kasus dalam bentuk deskriptif dengan memperhatikan kaidah, prinsip dan teknik komunikasi lintas fungsi, level organisasi, dan budaya secara mandiri, bekerjasama, bermutu, dan terukur pada Reformasi Sektor Publik (CPMK6) (C5, A4, P3)
Soal C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja Langkah-langkah yang diperlukan untuk menafsirkan suatu kasus dalam konteks reformasi sektor publik? 2. Bagaimana cara menyajikan hasil penafsiran kasus dalam bentuk deskriptif yang jelas dan informatif? 3. Apa kaidah-kaidah utama yang harus diperhatikan dalam komunikasi lintas fungsi saat melakukan reformasi sektor publik?
Soal C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana prinsip-prinsip komunikasi lintas fungsi dapat diterapkan untuk meningkatkan efektivitas tim dalam reformasi sektor publik? 2. Apa perbedaan peran antara berbagai level organisasi dalam proses reformasi sektor publik?

	3. Bagaimana Teknik komunikasi lintas fungsi dapat diterapkan di berbagai level organisasi untuk mencapai reformasi sektor publik?
Soal C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa penting untuk mempertimbangkan budaya organisasi dalam penafsiran dan penyajian kasus? 2. Bagaimana cara bekerja secara mandiri dan dalam tim untuk mencapai hasil yang bermutu dalam reformasi sektor publik? 3. Apa saja indicator kualitas yang dapat digunakan untuk mengukur keberhasilan penyajian deskriptif dari hasil penafsiran kasus? 4. Bagaimana cara memastikan bahwa hasil penafsiran kasus dapat diukur dan dievaluasi secara efektif?
Sub CPMK7	Mampu memahami dan menjelaskan perubahan keterlibatan perempuan dalam wilayah publik serta mampu menjelaskan revolusi industri 4.0 dan kaitannya dengan reformasi administrasi negara (CPMK7) (C6, A4, P4)
Soal C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana keterlibatan perempuan dalam wilayah publik telah berubah selama beberapa decade terakhir? 2. Apa factor-faktor utama yang mendorong peningkatan keterlibatan perempuan dalam sektor publik? 3. Apa saja tantangan yang masih dihadapi perempuan dalam mencapai posisi kepemimpinan di sektor publik?
Soal C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan revolusi industri 4.0 dan apa saja ciri-ciri utamanya? 2. Bagaimana teknologi dan inovasi yang muncul dari revolusi industri 4.0 mempengaruhi keterlibatan perempuan di sektor publik? 3. Apa peluang yang tersedia bagi perempuan dalam konteks revolusi industri 4.0?
Soal C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana revolusi industri 4.0 mendorong reformasi administrasi negara? 2. Apa peran teknologi digital dalam Reformasi Sektor Publik di era revolusi industri 4.0? 3. Bagaimana Reformasi Sektor Publik dapat meningkatkan keterlibatan perempuan dalam pengambilan keputusan?
Soal C4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa strategi yang efektif untuk meningkatkan partisipasi perempuan dalam administrasi publik di era revolusi industri 4.0? 2. Bagaimana pemerintah dapat mendukung dan memfasilitasi keterlibatan perempuan dalam administrasi publik melalui kebijakan dan program? 3. Apa contoh konkret dari Reformasi Sektor Publik yang berhasil ddimplementasikan dengan mempertimbangkan keterlibatan perempuan dan teknologi 4.0?

KRITERIA PENILAIAN

Kriteria Penilaian	KisaranNilai	BobotNilai (%)	Keterangan
Penilaian Praktikum:			
Kuis	0 – 100	5	Nilai individu
Tingkat ketrampilan dan partisipasi	60 – 100	5	Nilai individu
Ujian Praktikum	0 – 100	10	Nilai individu
Laporan Praktikum	60 – 100	15	Nilai individu
Presentasi Oral	60 - 100	5	Nilai kelompok
Penilaian Kuliah:			
UTS	0 – 100	30	Nilai individu
UAS	0 – 100	30	Nilai individu
Nilai Total		100	

Penetapan angka akhir menjadi huruf mutu

1. Berdasarkan sebaran normal jika rata-rata kelas < 60
 - A jika $X \geq \text{rataaan} + 2 \text{ STD}$
 - AB jika $\text{rataaan} + 2 \text{ STD} > X > \text{rataaan} + 1.5 \text{ STD}$
 - B jika $\text{rataaan} + 1.5 \text{ STD} > X > \text{rataaan} + 1 \text{ STD}$
 - BC jika $\text{rataaan} + 1 \text{ STD} > X > \text{rataaan} + 0.5 \text{ STD}$
 - C jika $\text{rataaan} + 0.5 \text{ STD} > X > \text{rataaan} - 0.5 \text{ STD}$
 - D jika $\text{rataaan} - 0.5 \text{ STD} > X > \text{rataaan} - 1.5 \text{ STD}$
 - E jika $X \leq \text{rataaan} - 1.5 \text{ STD}$

2. Berdasarkan standar Patokan jika rata-rata kelas > 60
 - A jika $X \geq 80$
 - AB jika $80 > X \geq 75$
 - B jika $75 > X \geq 70$
 - BC jika $70 > X \geq 65$
 - C jika $65 > X \geq 60$
 - D jika $60 > X \geq 45$
 - E jika $X < 45$

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.⁸
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri